

## **Peningkatan Keterampilan Menulis Ilmiah bagi Guru-Guru Bahasa Inggris di MGMP Kabupaten Bantul DIY**

**Puji Rahayu<sup>1\*</sup>, Latifatul Laili<sup>2</sup>, Abyan Syam Zain<sup>3</sup>, Rr. Rifqi Pramesi Kumaralalita<sup>4</sup>**  
<sup>1, 2, 3, 4</sup> Fakultas Psikologi dan Ilmu Sosial Budaya, Universitas Islam Indonesia, Yogyakarta, Indonesia

*\*Corresponding Author: puji.rahayu@uui.ac.id*

### **ABSTRAK**

Menulis ilmiah (laporan penelitian Tindakan kelas) bagi guru-guru, termasuk guru Bahasa Inggris, merupakan kegiatan yang sangat menantang. Kesulitan ini bukan saja dikarenakan keterbatasan waktu untuk menulis laporan PTK yang dimaksud akan tetapi juga keterbatasan waktu untuk melaksanakan PTK di kelas mereka. Disamping itu, keterampilan menulis ilmiah para guru Bahasa Inggris juga perlu penganiayaan karena lama tidak dipergunakan dalam pembelajaran. Tantangan ini mengundang Prodi Pendidikan Bahasa Inggris UII untuk melaksanakan pendampingan penulisan artikel ilmiah (laporan PTK) bagi guru-guru Bahasa Inggris di Bantul. Program pengabdian masyarakat ini dilaksanakan dengan pemberian materi tentang manajemen waktu, pengantar PTK, dan strategi menulis bagian-bagian laporan PTK. Selain itu, para guru juga didampingi oleh seorang dosen dari PBI UII yang akan membantu secara teknis dalam menyelesaikan laporan PTK. Sharing inovasi pembelajaran Bahasa Inggris dan referensi-referensi artikel ilmiah merupakan dukungan yang diharapkan oleh para guru. Hasil dari program pengabdian masyarakat kami ini adalah terdapat 5 laporan penelitian Tindakan kelas (PTK) dengan berbagai macam topik penelitian. Survey menunjukkan bahwa para dosen menyambut baik program pendampingan ini dan merasa program ini sangat membantu. Pendampingan yang lebih intensif dengan pertemuan luring akan lebih membantu penyelesaian laporan PTK tersebut.

**Kata Kunci:** Penelitian Tindakan Kelas, Penulisan Ilmiah, Pendampingan, MGMP Bhs Inggris Bantul

### **ABSTRACT**

*Scientific writing (classroom action research reports) for teachers, including English teachers, is a very challenging activity. This difficulty is not only due to the limited time to write the intended CAR report but also the limited time to carry out the PTK in their class. Besides that, the scientific writing skills of English teachers also need to be persecuted because they have not been used for a long time in learning. This challenge invited the UII English Education Study Program to provide assistance in writing scientific articles (CAR reports) for English teachers in Bantul. This community service program was carried out by providing material on time management, introduction to PTK, and strategies for writing sections of PTK reports. In addition, the teachers are also accompanied by a lecturer from PBI UII who will assist technically in completing PTK reports. Sharing innovations in learning English and scientific article references is the support expected by teachers. The result of our community service program is that there are 5 class action research reports (PTK) with various research topics. The survey showed that the lecturers welcomed this mentoring program and felt that this program was very helpful. More intensive assistance with offline meetings will further assist the completion of the PTK report.*

**Keywords:** *Class action research, Scientific writing, Mentoring, MGMP English Bantul*

## **PENDAHULUAN**

### **Latar Belakang**

Guru memiliki tuntutan untuk memenuhi berbagai kompetensi, yakni kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Kompetensi

profesional salah satu perwujudannya adalah pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Urgensi PTK berkaitan pula dengan syarat kenaikan jabatan fungsional guru, sehingga guru diwajibkan untuk menyusun rencana dan melaksanakan penelitian tindakan kelas. Peraturan tersebut tertuang dalam Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 Tahun 2007 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan dan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 35 tahun 2010 tentang Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru dan Angka Kreditnya. Oleh karena itu, apabila guru tidak melaksanakan PTK maka akan menghambat pemerolehan angka kredit guru. Pada sisi lain, belum banyak guru yang melaksanakan PTK di ruang kelas. Hasil riset (Putriani, Wahyuni and Noviani, 2016) menyebutkan penyebab utama sebagian besar guru belum melakukan PTK dikarenakan kurangnya motivasi guru, adapun penyebab lainnya antara lain: (a) mengalami kendala teknis; (b) adanya pandangan bahwa guru sudah sibuk sehingga PTK menjadi beban tambahan bagi guru, memerlukan alokasi waktu yang panjang serta anggaran dana yang cukup besar; (c) pelatihan PTK belum optimal; (d) kurangnya minat untuk membaca terkait buku PTK; (e) kurangnya pengalaman penelitian; (f) pengalaman, motivasi dan sikap guru dalam menyikapi peraturan yang berlaku.

### Permasalahan

Temuan dari penelitian di atas juga dialami oleh para guru Bahasa Inggris yang tergabung dalam MGMP Bahasa Inggris di Bantul. Kendala-kendala yang mereka hadapi adalah: 1) kesulitan untuk mencari ide penelitian, 2) kesulitan menjalankan proses pengambilan data, 3) kesulitan menuangkan hasil penelitian ke dalam tulisan ilmiah, 4) kesulitan mempublikasikan hasil PTK, dan 5) kesulitan mencari waktu khusus dan komitmen untuk menjalankan PTK hingga terpublikasi.

### METODE PELAKSANAAN

Pelaksanaan pengabdian masyarakat pendampingan penulisan laporan penelitian tindakan kelas ini bisa dilihat pada Gambar 1.

### Diagram Alur Pengabdian



**Gambar 1.** Diagram Alur Pengabdian Masyarakat

### Tempat Pelaksanaan

Program pengabdian masyarakat ini dilaksanakan di kabupaten Bantul dengan mengambil tempat beberapa sekolah dari guru yang merupakan anggota MGMP Bahasa Inggris Kabupaten Bantul. Tabel 1 menunjukkan tempat dan materi pengabdian masyarakat.

**Tabel 1.** Pelaksanaan Workshop PPM

No	Tanggal	Pukul	Materi	Pembicara	Jumlah Peserta
1	16 Sept 2022	15:30 - 17:00	Manajemen Riset dalam Penelitian Tindakan Kelas	Latifatul Laili, S.Psi., M.Psi., Psi.	10
2	3 Nov 2022	15.30 - 17.00	Pengantar Penelitian Tindakan Kelas	Puji Rahayu, Ph.D.	6
3	12 Nov 2022	08.00 - 10.00	Menuliskan <i>Literature review</i> dan referensi	Latifatul Laili, S.Psi., M.Psi., Psi	8
4	12 Nov 2022	10:00 - 12:00	Menuliskan <i>Method Section</i>	Puji Rahayu, Ph.D.	8
5	12 Nov 2022	13:00 - 15:00	Strategi menulis <i>Findings</i> dan <i>discussion</i>	Puji Rahayu, Ph.D.	8
6	12 Nov 2022	15:00 - 16:00	Penulisan Laporan PTK	Puji Rahayu, Ph.D. , Latifatul Laili, S.Psi., M.Psi., Psikolog	8

### Waktu Pelaksanaan

Program pendampingan penulisan ilmiah laporan penelitian Tindakan kelas ini dilaksanakan dalam kurun waktu 2 bulan (Oktober – November 2022). Adapun waktu yang digunakan adalah pukul 3:30 sore setelah para guru selesai melaksanakan tugas mengajar di sekolah. Hasil dokumentasi pengabdian masyarakat dapat dilihat di Gambar 2.





**Gambar 2.** Dokumentasi Pelaksanaan Pengabdian Masyarakat

### **Peserta Pelatihan**

Program pendampingan penulisan ilmiah laporan penelitian tindakan kelas ini diikuti oleh 15 guru Bahasa Inggris dari 8 sekolah di Bantul.

### **Materi Pelatihan**

Pengabdian masyarakat ini bertujuan untuk membekali keterampilan para guru dalam menulis laporan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Program pengabdian masyarakat ini tidak hanya membekali secara pengetahuan saja, namun juga guru menyusun PTK dan mendiskusikannya dengan para pakar. Materi yang diberikan adalah mengenai 1) Manajemen riset dalam penelitian tindakan kelas, 2) Pengantar penelitian tindakan kelas, 3) Menuliskan literature review dan referensi, 4) Menuliskan method section, 5) Strategi menulis findings dan discussion, dan 6) Kamp penulisan laporan PTK.

### **Manajemen riset dalam penelitian tindakan kelas**

Materi-materi tentang makna yang lebih luas mengenai riset, tantangan dan peluang mengerjakan penelitian tindakan kelas, bagaimana cara mengatur waktu, sumberdaya hingga persiapan dokumen yang dibutuhkan selama proses penelitian. Perencanaan waktu merupakan hal yang krusial karena jumlah pertemuan yang diselenggarakan dalam penelitian tindakan kelas bersifat terbatas dan tidak bisa diperpanjang. Sedang dalam keperluan dokumen yang dibutuhkan, dokumen harus rapi dalam pengarsipannya karena dalam penelitian tindakan kelas akan membutuhkan artifact dan data-data riset yang sifatnya lengkap, jadi setiap data yang didapatkan harus disimpan dan di organise. Para guru diajarkl untuk merencanakan waktu selama penelitian tindakan kelas dan menyusun strategi untuk pengelolaan dokumen yang secara khusus dilakukan melalui digital platform seperti penggunaan google drive.

### **Pengantar Penelitian Tindakan Kelas**

Materi dalam sesi ini adalah perkenalan tentang penelitian tindakan kelas yang mencakup tentang format laporan penelitian Tindakan kelas yang telah ditentukan oleh dinas LPMP dan langkah-langkah yang harus dipenuhi agar pelaksanaan penelitian tindakan kelas dapat berjalan dengan lancar. Selain itu, workshop ini dilakukan agar guru bahasa Inggris satuan SMA-SMK MGMP Kabupaten Bantul mendapatkan strategi atau tips-tips dalam pelaksanaan setiap langkah dari penelitian tindakan kelas tersebut.

### **Menuliskan Literature Review dan Referensi**

Materi dan diskusi diarahkan pada pengenalan aktivitas dalam penulisan literature review yang sesuai dan penulisan referensi yang benar. Literature review menjadi unsur yang penting dalam penelitian dalam kelas karena ini menjadi landasan teoritis dalam penentuan alur pelaksanaan penelitian dalam kelas nantinya. Dengan adanya workshop ini, para guru peserta akan diberikan kemampuan tentang bagaimana cara untuk menavigasi jurnal dan sumber bacaan sesuai dengan construct yang akan digunakan sebagai landasan teori atau singkatnya adalah literature review. Tidak hanya itu, pemateri juga akan memberikan tips tentang bagaimana cara menyusun literature review secara sistematis.

### **Menuliskan Method Section**

Bagian penting dari sebuah penelitian adalah tindakan bagaimana cara yang akan digunakan untuk mendapatkan data sesuai dengan fokus yang dimaksud. Setelah menentukan construct yang dipilih untuk diteliti, tantangan berikutnya yang sering guru peserta lewatkan adalah hal-hal penting berupa pemilihan cara atau metode yang tepat untuk memperoleh hasil penelitian. Metode penelitian perlu dilakukan dengan benar sehingga peneliti akan mendapatkan kemampuan atau pemahaman lebih dalam terhadap topik penelitian dan mampu mendeskripsikan melalui penjelasan (Creswell, 2012; Creswell & Creswel, 2018). Untuk itu, menentukan metode yang sesuai merupakan suatu patokan untuk guru peserta dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas sehingga langkah-langkah yang dilakukan perlu ditulis secara rapi dan juga sistematis. Maka dari itu, fokus pada workshop sesi ini adalah bagaimana cara menuliskan bagian metode yang jelas dan sistematis sehingga memperoleh hasil penelitian (output) sesuai dengan yang diharapkan. Workshop ini tidak hanya fokus pada penulisan metode saja, pemateri juga akan memberikan panduan apa-apa saja yang perlu diperhatikan dalam penulisan metode untuk penelitian tindakan kelas ini.

### **Strategi Menulis Findings dan Discussions**

Setelah dibekali dengan tata cara navigasi jurnal referensi, penulisan literature review, penulisan metode penelitian, dan referensi yang sesuai, dalam workshop kelima ini para guru peserta akan diberikan materi terkait hasil penelitian dan pembahasannya. Pada sesi ini, materi disampaikan oleh Puji Rahayu, Ph.D. Pemateri memberikan kiat-kiat apa saja tentang bagaimana menyajikan data hasil dari penelitian tindakan kelas dengan sistematis dan sesuai dengan pertanyaan penelitian yang diajukan. Pertanyaan penelitian difungsikan sebagai patokan alur penelitian agar tidak keluar konteks dan mampu terjawab melalui penelitian yang dilakukan. Setelah itu, pemateri akan memberikan cara bagaimana mendiskusikan data yang sudah disajikan berdasarkan construct yang telah ditentukan sebelumnya dan kaitannya dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Dengan adanya workshop ini, para guru peserta diharapkan terampil dalam menyajikan data dan menjabarkan hasil penelitian dalam bentuk pembahasan yang runtut.

## **PEMBAHASAN**

### **Ringkasan Hasil Pengabdian**

Kegiatan pengabdian masyarakat di Kabupaten Bantul bersama dengan MGMP Bahasa Inggris ini bertujuan untuk membantu manajemen riset dalam penelitian tindakan kelas, pengantar penelitian tindakan kelas, menuliskan literature review dan referensi, menuliskan method section, strategi menulis findings dan discussion, dan kamp penulisan laporan PTK. Program ini dilaksanakan sebanyak 2 kali pertemuan dalam jangka 2 minggu. Program pengabdian masyarakat ini tidak hanya membekali secara pengetahuan saja, akan tetapi juga turut mendampingi guru dalam

menyusun PTK dan mendiskusikannya bersama para pakar. Meskipun hanya dilaksanakan sebanyak 2 kali, namun para peserta dapat memanfaatkan kesempatan pertemuan tersebut dengan berdiskusi aktif dan efektif.

Program ini menghasilkan 5 laporan PTK yang telah diselesaikan oleh guru-guru dari beberapa sekolah menengah atas yang ada di Kabupaten Bantul, dengan dibantu oleh para dosen pendamping. Pelatihan ini dapat membantu para guru untuk membuat karya ilmiah, sehingga dapat berbagi pengalaman penelitian ke masyarakat ilmiah lain, serta nantinya juga dapat membantu kenaikan pangkat mereka. Ketika pelaksanaan program di hari kedua, para guru yang didampingi oleh dosen dapat bekerjasama dengan baik dan terlihat begitu antusias. Meskipun berlangsung dari pagi hingga sore, peserta tetap bersemangat menyelesaikan dan berkonsultasi dengan para dosen pendampingnya, bahkan ada beberapa peserta yang menyampaikan bahwa mereka berharap akan ada pelaksanaan program seperti ini lagi kedepannya. Dengan demikian, dapat dinilai bahwa pelaksanaan program pengabdian masyarakat bersama MGMP Bahasa Inggris di Kabupaten Bantul ini telah terlaksana dengan baik dan maksimal, sehingga dapat membawa dampak positif terutama bagi para peserta.

## **EVALUASI PELAKSANAAN PROGRAM PENGABDIAN**

Setiap kegiatan pasti memiliki celah untuk evaluasi dan perbaikan, tidak terkecuali juga pada program pengabdian masyarakat yang bertema peningkatan keterampilan menulis ilmiah laporan hasil penelitian tindakan kelas guru-guru Bahasa Inggris di Kabupaten Bantul DIY. Dalam bagian ini, tanggapan umum baik positif maupun masukan terkait perbaikan, kemudian tantangan yang dihadapi peserta, dan beberapa kesempatan kerja sama yang memungkinkan untuk dilakukan akan dijelaskan. Evaluasi diberikan oleh peserta melalui google form yang dibagikan setelah dilaksanakan hari terakhir program ini.

### **Tanggapan Positif**

Program ini mendapatkan tanggapan positif dari semua peserta. Mereka merasa materi yang disampaikan dalam program ini dibutuhkan dalam kehidupan sebagai guru pengampu Bahasa Inggris. Materi yang disajikan pun terasa menarik bagi peserta. Dosen pendamping pun menjalin komunikasi yang baik dengan peserta. Menurut peserta, panitia terlihat siap dalam memandu workshop dan powerpoint dianggap sangat membantu selama pelaksanaan program. Dosen pendamping juga memberikan contoh yang dapat dipraktikkan oleh peserta. Terakhir, durasi workshop sesuai dengan kebutuhan peserta.

### **Masukan untuk Perbaikan**

Mayoritas peserta memberikan kesan yang baik terhadap program ini. Para peserta merasa program ini sangat berguna dan berharap untuk dilanjutkan di tahun-tahun kedepan. Mayoritas peserta juga beranggapan bahwa materi dan pendampingan merupakan dua aspek yang paling menarik dari workshop ini.

### **Tantangan yang dihadapi peserta dalam pelaksanaan kegiatan**

Ada beberapa tantangan yang dihadapi oleh peserta dalam masa pengerjaan PTK, diantaranya adalah manajemen waktu dikarenakan padatnya jadwal mengajar peserta, lalu kesulitan dengan melibatkan observasi ke dalam proses mengajar, dan guru kelas X harus mengerjakan

projek pada jam 9 dan 10. Kemudian, beberapa peserta juga mengeluhkan kurang pengetahuan pada bidang teknologi membuat pelaksanaan program ini menjadi lebih sulit.

Untuk mengatasi hal tersebut, empat sesi penulisan laporan PTK dilaksanakan bersama-sama di hotel Inside. Para peserta merasakan manfaat pelaksanaan penulisan bersama ini, diantaranya: 1) Menjadi lebih termotivasi untuk menulis, 2) Menjadi tempat berbagi dan bertukar ide maupun inovasi antar peserta pelatihan, 3) Lebih memahami materi penulisan PTK yang baik dan benar, 4) Memperluas relasi dan rasa kekeluargaan antar pendamping dan peserta pelatihan, dan 5) Menumbuhkan kesadaran terkait pentingnya memperbaiki layanan pendidikan melalui penulisan PTK.

## **KESIMPULAN**

Ada beberapa peluang untuk dapat bekerjasama kembali terkait pengembangan keterampilan lain di kesempatan mendatang antara FPSB UII dan MGMP Bahasa Inggris Bantul, yaitu tentang strategi mendampingi dan memfasilitasi peserta dalam konteks kolaborasi, strategi peningkatan kemampuan pengajar dalam menghadapi siswa yang kurang motivasi, pelatihan untuk meningkatkan keterampilan terkait pemanfaatan teknologi informasi guna memaksimalkan kegiatan belajar mengajar, serta pengembangan kemampuan menulis karya ilmiah dan alur proses penerbitan tulisan hingga ke buku/jurnal.

## **DAFTAR PUSTAKA**

- Creswell, J. W. (2012) *Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research, Educational Research*. doi: 10.1017/CBO9781107415324.004.
- Creswell, J. W. & Creswel, J. D. (2018) *Research Design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Fifth. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.
- Putriani, M. R., Wahyuni, S. & Noviani, L. (2016) Analisis kesulitan-kesulitan yang dialami guru ekonomi untuk melakukan penelitian tindakan kelas, *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Ekonomi*, 2(1), pp. 1–17.